

SÉQUENCE : TRANSVASER POUR TRANSPORTER

CONDUIRE DES APPRENTISSAGES DANS DES ESPACES RÉAMÉNAGÉS

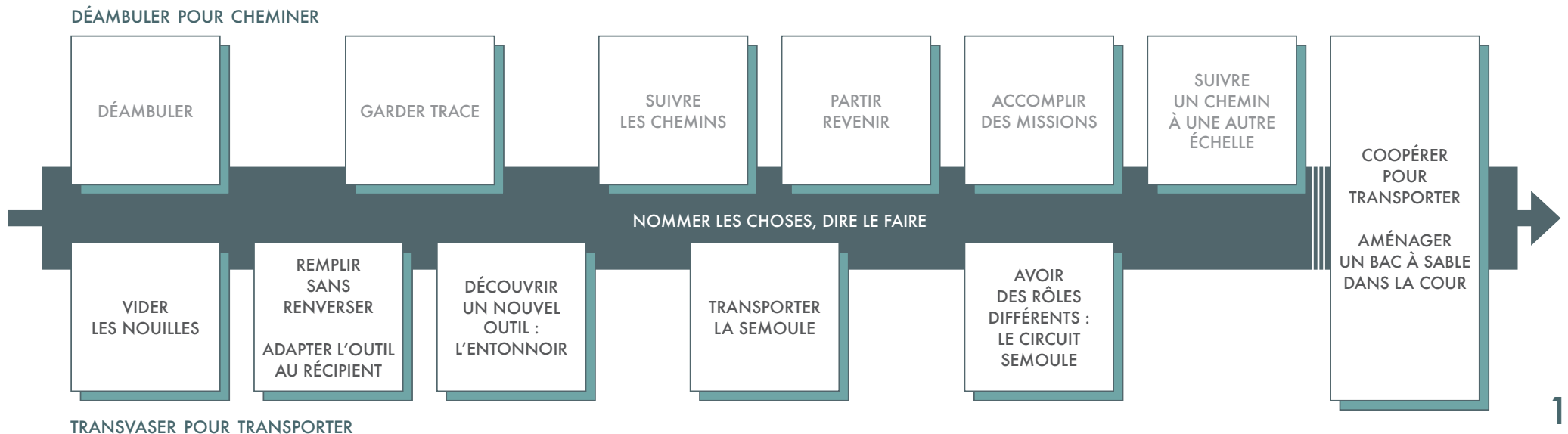
Deux espaces de la classe sont peu investis pour des raisons différentes :

- l'espace-camions est inadapté aux moins de trois ans étant donné sa superficie et le matériel proposé ;
- l'espace-transvasement est isolé et uniquement accessible de manière ponctuelle.

Comment faire de ces lieux dédiés le moteur d'un projet chargé de sens ?

CONCEVOIR DEUX SÉQUENCES QUI S'IMBRIQUENT :

- en construisant des savoir-faire similaires : cheminer, transporter, coopérer et mettre en mots ;
- en mettant en œuvre une démarche qui alterne temps libres et temps structurés.



TRANSVASER POUR TRANSPORTER

ou remplir, vider pour aménager un espace hors la classe

COMMENT FAVORISER PAR L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET LE DISPOSITIF LES APPRENTISSAGES MOTEURS, SOCIAUX ET COGNITIFS ?

LE DÉCLENCHEUR : UNE INTERACTION DE CONSTATS ET DE PROPOS

- CONSTATS DANS LA CLASSE :

- un espace isolé ;
- un espace accessible de manière ponctuelle et jamais à l'accueil ;
- un espace où les règles de fonctionnement sont difficiles à respecter.

- PROPOS D'ALAIN LENGENDRE :

- les moins de trois ans : moment crucial pour la construction des relations sociales entre pairs.

- PROPOS DE VIVIANE BOUYSSÉ :

- « Ils ont besoin d'explorer le monde des objets en bougeant, en manipulant. »

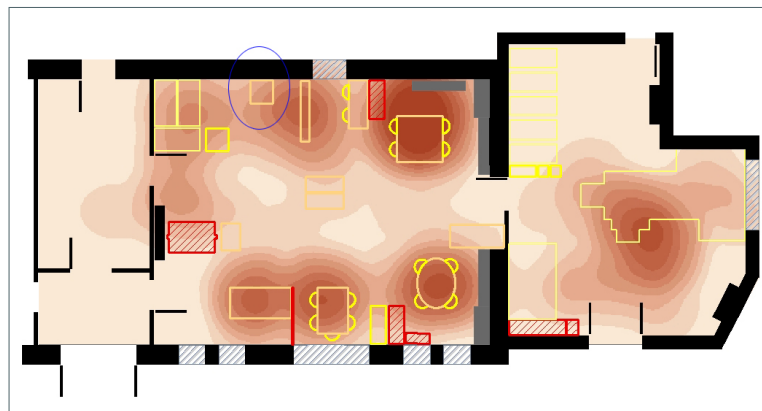
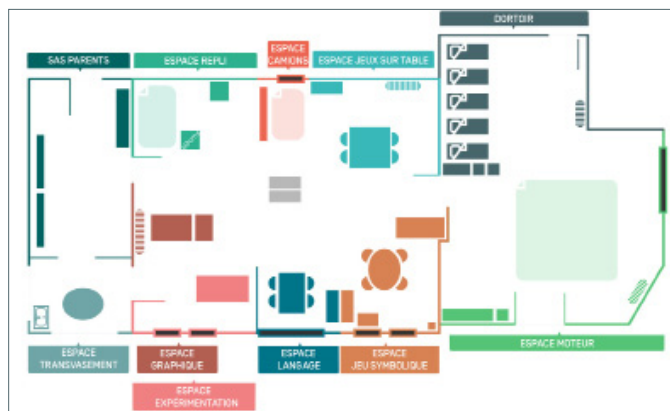
UN COIN À FAIRE ÉVOLUER POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DES TOUT-PETITS :

L'enseignante modifie la profondeur du bac pour l'adapter à la taille des élèves.

Un nouveau matériel est mis à disposition :

- des contenants transparents de tailles et de formes variées ;
- un nouveau matériau à transvaser : la semoule ;
- une introduction progressive de nouveaux outils.

Elle propose des situations qui encouragent des interactions.



VIDER LES NOUILLES

OBJECTIFS

- moteurs : remplir, vider, transvaser, se déplacer.
- langagiers : langage en réception : verbes : vider, remplir ; noms : récipient, outil, semoule.
- social : participer à un projet collectif.

LIEU

Espace transvasement

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Retour de sieste

MATÉRIEL

- le bac à nouilles plein ;
- de multiples récipients de forme et de taille diverses ;
- des outils à disposition (les élèves les utilisent ou pas) ;
- un réceptacle (forme : bas, long et large).

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Transvaser les nouilles dans l'autre bac.

CONSIGNE :

Tous ensemble, on va vider le bac à nouilles parce que je vais ensuite y mettre de la semoule. Vous allez nous aider à transporter les nouilles dans le bac. Vous utilisez le récipient que vous voulez.

CONSTITUTION DU GROUPE

Quatre élèves

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- Critères d'observation pour le PE : l'habileté dans les gestes (précision pour remplir, mouvement plus large pour vider...).
- Critères de réussite pour les élèves : le grand bac est vide. Les nouilles sont dans l'autre réceptacle.

TRACES

- Photographies des élèves qui :
- vident le bac ;
 - remplissent le réceptacle.

RÔLE DE L'ADULTE

- Observer, intervenir le moins possible.



REEMPLIR SANS RENVERSER - ADAPTER L'OUTIL AU RÉCIPIENT

OBJECTIFS

- moteurs : remplir, vider, adapter son geste ;
- langagiers : langage en réception : verbes : vider, remplir, renverser, déborder ; noms : récipient, outil, semoule ; adjectifs : vide, plein ; autres : un peu, beaucoup, trop, pas assez, à ras bord, jusqu'en haut.

LIEU

Espace transvasement

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Ouvert en permanence

MATÉRIEL

- le bac à semoule ;
- de multiples récipients transparents de formes et de tailles diverses sur une table à proximité (quatre boîtes de chocolat, quatre flacons à épices, huit verrines, huit cuillères en plastique - quatre petites, quatre grandes- ;
- une étagère sur laquelle poser les récipients pleins.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Remplir de semoule des récipients de tailles et de formes diverses.

CONSIGNE

Aujourd'hui vous allez remplir des récipients jusqu'en haut. Ça doit être plein jusqu'en haut et après on va les poser sur la petite table.

CONSTITUTION DU GROUPE

Quatre élèves

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- Critères d'évaluation pour le PE : la notion de « rempli » ;
- Critères d'observation pour le PE : la précision des gestes au travers des photos (adéquation de l'outil choisi, tenue de l'outil) ;
- Critères de réussite pour les élèves : les récipients sont remplis ; il y a de la semoule jusqu'en haut et il n'y a pas trop de semoule sur le rebord du bac.

TRACES

Photographies des gestes des élèves qui remplissent les récipients

RÔLE DE L'ADULTE

- PE : avant le début de l'activité, présenter le matériel, la situation et donner les consignes.
- ATSEM : pendant l'activité, observer les gestes et prendre éventuellement des photos. Récupérer les récipients remplis et les poser sur une tablette pour la validation ultérieure de l'activité par la PE.
- PE près l'activité, interroge « est-ce que c'est plein ? Est-ce qu'on peut en mettre encore ? »



DÉCOUVRIR UN NOUVEL OUTIL : L'ENTONNOIR

OBJECTIFS

- moteurs : remplir, vider, adapter son geste ;
- langagiers : langage en réception
verbes : vider, remplir, renverser, déborder, couler ;
noms : récipient, outil, semoule, entonnoirs ;
adjectifs : vide, plein ;
autres : un peu, beaucoup, trop, pas assez, à ras bord, jusqu'en haut.

LIEU

Espace transvasement

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Ouvert en permanence

MATÉRIEL

- le bac à semoule ;
- un petit bac par élève ;
- des bouteilles transparentes, des entonnoirs de différentes tailles, des cuillères à disposition sur une table à proximité.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Remplir la bouteille de semoule en utilisant l'entonnoir.

CONSIGNE

Pas de consigne manipulation libre après explicitation des règles de fonctionnement.

CONSTITUTION DU GROUPE

Quatre élèves

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- Critères d'évaluation pour le PE : l'utilisation efficace de l'entonnoir ;
- Critères d'observation pour le PE : la précision des gestes (adéquation de l'outil choisi, tenue de l'outil).

TRACES

Photographies des gestes des élèves utilisant l'entonnoir pour des temps de retour sur l'action.

RÔLE DE L'ADULTE

- PE : avant le début de l'activité, présenter le matériel, la situation et rappeler les règles de fonctionnement.
- ATSEM : pendant l'activité, prendre éventuellement des photos.
- PE : après l'activité, constater et expliciter le fonctionnement de l'entonnoir.



AVOIR DES RÔLES DIFFÉRENTS : LE CIRCUIT-SEMOULE

OBJECTIFS

- sociaux : coopérer pour accomplir une tâche. Prendre en compte l'autre. Respecter son rôle.
- moteurs : être efficace dans une action de remplissage. En fonction de son rôle, se déplacer sans renverser ou utiliser un nouvel outil : le tuyau.

LIEU

Espace transvasement + table «expérimentations» à proximité dans la classe.

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier en présence de l'adulte

MATÉRIEL

Dans l'espace transvasement :

- le bac contenant la semoule ; des sacs congélation et des seaux avec anse, toujours transparents ; différents outils.

Sur la table d'expérimentation :

- quatre bacs plats ; des tuyaux transparents, des entonnoirs et des cuillères.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Groupe 1 :

- Transporter la semoule du grand bac de l'espace transvasement jusque dans les bacs posés sur la table d'expérimentation, sans en mettre par terre.

Groupe 2 :

- Transvaser la semoule d'un bac à l'autre en utilisant tuyaux et entonnoirs.

CONSIGNE

Vous allez emporter toute la semoule dans les bacs dans la classe pour que vos camarades puissent jouer avec les entonnoirs et les tuyaux. Je vous ai préparé des sachets, des seaux et vos outils (cuillères). Attention il ne faut pas renverser

CONSTITUTION DU GROUPE

Élèves choisis par le PE à partir des observations relevées sur l'outil diagnostic «qui avec qui ?».

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

Les démarches :

- efficacité du remplissage ;
- respect des règles et des consignes ; respect des rôles ; coopération.

RÔLE DE L'ADULTE

- Installer le dispositif ;
- Constituer les groupes ;
- Donner la consigne ;
- Réguler ;
- Observer les démarches.



COOPÉRER POUR TRANSPORTER : AMÉNAGER UN BAC À SABLE DANS LA COUR

OBJECTIFS

- sociaux : Coopérer pour accomplir une tâche. Prendre en compte l'autre.
- moteurs : Être efficace dans une action de remplissage. Se déplacer sans renverser.

LIEU

Espace transvasement et cour de récréation

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier en présence de l'ATSEM

MATÉRIEL

Dans l'espace «transvasement»

- deux bacs plats ; des tuyaux transparents, des entonnoirs et des cuillères ;
- deux paniers ;

Dans la cour :

- un bac ;
- deux véhicules avec «remorque»

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Remplir les paniers, les porter sur la remorque des véhicules, conduire le véhicule jusqu'au bac à sable de la cour, vider le panier, ramener le véhicule devant la classe.

CONSIGNE

Tout à l'heure, vous allez jouer dans ce petit bac à sable. Mais avant il faut le remplir de sable. Vous allez remplir les paniers de sable puis avec les voitures vous emporterez les paniers et vous les viderez dans le bac. Ensuite vous reviendrez garer la voiture devant la classe.

CONSTITUTION DU GROUPE

Quatre élèves choisis par le PE à partir des observations relevées sur l'outil diagnostic « qui avec qui ? »

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- efficacité du remplissage ;
- respect des règles et des consignes ;
- coopération ;
- modalités de la relation.

RÔLE DE L'ADULTE, ICI L'ATSEM

- Installer le dispositif ;
- Donner la consigne ;
- S'effacer pour observer ;
- Mettre en mots.



LANGAGE : DEUX APPROCHES À ARTICULER

Chaque séquence intègre différents temps de langage :

- d'une part en situation, l'enseignante nomme, met en mots, formule et re-formule en utilisant un vocabulaire et une syntaxe adaptés (langage en réception) ;
- d'autre part en fonction de ses observations, elle met en place des ateliers décontextualisés en groupe homogène ou hétérogène visant un apprentissage spécifique (langage en production). Elle s'appuie sur des supports adaptés :
 - de vrais objets ;
 - des photos prises par les adultes de la classe ;
 - des écrits sociaux ;
 - des imagiers ;
 - des jeux de loto ;
 - des albums «écho» tels que conçus par Philippe Boisseau.

Dans cette séquence, l'enseignante fait le choix de cibler les apprentissages concernant le lexique et la syntaxe :

Lexique

- verbes : vider, remplir, emporter, déborder ;
- noms : récipients, outils, tuyaux, entonnoirs, semoule ;
- adjectifs : vide, plein ;
- autres : un peu, beaucoup, à ras bord.

Syntaxe

- une construction de phrases simples ;
- une première utilisation du présent et du passé.

Lexique et syntaxe sont travaillés à travers différents dispositifs permettant le retour sur l'action vécue.

PETIT COMPTE-RENDU
RÉDIGÉ ET INSTALLÉ
AVEC LES ÉLÈVES
DANS LE SAS D'ACCUEIL
À L'ATTENTION DES PARENTS



EXTRAITS D'UN CAHIER DE RÉUSSITES

